电大学历教育专科

学前教育专业毕业作业

姓　　名：_____

学　　号：_____

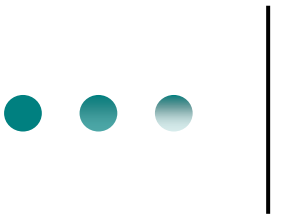
入学时间：_____

分　　校：_____

重庆广播电视大学

成绩记录单

所在页码	考核内容	所占分值	学生得分	考核内容及评判要求
1-10	Ⅰ 专业基础	100	SⅠ =30%×ΣS =	1、本部分内容考核学生对学前教育专业基础知识掌握的情况。 2、该部分共有 5 个题，每个题满分 20 分，共计 100 分。 3、理论阐释清楚、简洁，要点明晰，分析全面。 4、不得抄袭或雷同，否则按零分处理。
11-20	Ⅱ 案例分析	100	SⅡ =20%×ΣS =	1、本部分内容考核学生利用学前教育专业知识综合分析教师教学及教师职业的能力。 2、该部分共有 2 个题，每个题满分 50 分，共计 100 分。 3、理论阐释清楚，要点清晰，分析全面。 4、联系实际紧密、到位。 5、不得抄袭或雷同，否则按零分处理。
21-30	Ⅲ 教学活动设计	100	SⅢ =30%×ΣS =	1、本部分内容考核学生利用学前教育专业知识处理教育教学中实际问题的能力。 2、该部分共有 2 个方面的考察内容，满分 100 分，其中第一题“60 分”、第二题“40”。 3、教学活动设计有创意，语言简洁、联系实际紧密、到位。 4、不得抄袭或雷同，否则按零分处理。
31-36	Ⅳ 写作	100	SⅣ =20%×ΣS =	1、本部分内容考察学生利用所学理论知识进行专业写作的能力。 2、判分标准参见具体题目要求。 3、不得抄袭或雷同，否则按零分处理。
	合计	100（经折算后的分值）	WS =ΣS_i =	以上满分为 400，将其折合为 100 分，学生最后成绩为各部分折算成绩累加所得，即 WS=ΣS_i。 评阅教师签名： 年　　月　　日



第一部分

专业基础

学前教育与人的发展

佩里计划是美国 High/Scope 教育研究基金会组织的实验研究项目，由戴维•维卡尔特(David Weikart)领导，实验地点在密西根州伊皮西兰特(Ypsilant)，计划始于 1962 年。1962 年至 1965 年先后共招收 123 名 3 至 4 岁儿童（大部分是 3 岁）作为被试，把同等智力水平的孩子随机地分为两组。一组为实验组，前后共 58 名孩子，对他们 进行学前教育，并作家访；另一组为对比组，前后共 65 名孩子，没有对他们进行学前教育与家庭访问。在实验过程中通过各种方式收集两组孩子各方面情况，包括进行智力、语言等方面测试，查看在校学习成 绩和教师评语，与家长谈话，后来还查阅警察局与社会服务部门的档案材料。在掌握与分析材料的基础上陆续 写出一些阶段性实验报告。1984 年发表了克莱门特等人题为“变化着的生命”的综合性研究报告，详尽地介绍 了被试从 3 岁起直至 19 岁时各方面的情况，比较系统地总结了佩里计划的实验结果。 实验结果表明，实验组孩子在其日后的发展上许多方面胜过对比组。主要体现在智力发展、学习成绩、精神发展、毕业率、文化水平、入大学率、职业情况、经济独立、少女怀孕情况以及青少年犯罪率等方面。

请你用学前教育与人的发展的相关理论分析上述案例。

幼儿园教师的角色

“梧桐树就是梧桐树”，这是我的外甥女甜甜用“就是”造的句。老师用红笔打了一个大叉子。这个句子使我想起了鲁迅的名句“我家的院子里有两棵树，一棵是枣树，另一棵也是枣树。”还有一次我翻看甜甜的图画作业，只见上面画了一个长扁的椭圆。圆是绿色的，周围画着绿色的光芒，画的名字是“太阳”。老师的评语是“画得不像，用色不当，重画。”太阳在我们眼里不是绿色的，但是我们怎么能断定在孩子眼里不是绿色的呢？我们应该问问孩子的感受，而不是简单地打一个大叉子。

请你用幼儿园教师角色的相关原理对上述案例进行分析。

学前儿童的健康标准

越来越多的孩子出现超重、举止异常等问题，这些现象在告诉我们，对孩子健康的关注已经不能只停留在吃饭、睡觉、感冒、打预防针这些问题上了。

风疹、麻疹、腮腺炎等被世界卫生组织列为危害孩子健康的重要疾病。随着预防接种的普及，这些疾病对孩子健康的危害已经越来越小。到了现在，由于生活习惯不正确引起的儿童疾病，例如超重、举止反常、语言障碍、运动障碍等，越来越多出现在孩子身上。它们已经成为现在和未来一段时间，孩子主要的健康问题。

请你谈谈学前儿童心理健康的标准有哪些？

幼儿园的教育活动

在主题活动“我爱我家”中，我班的孩子有着强烈地模仿成人行为的欲望，他们在玩娃娃家游戏时，会像模像样地洗菜、切菜，当他们看到自己将玩具西瓜、苹果、鱼等切开后，脸上会露出成功的喜悦。因此，我从孩子的这个兴趣点入手，选择了孩子最熟悉的一些食物，让孩子运用目测区分物体的大小，并尝试使用常见的工具、用不同的方法改变物体的大小，发展孩子手部动作，满足孩子动手操作的愿望，同时鼓励孩子将自己的操作过程表达出来，发展口语表达能力。

请谈谈游戏活动、教学活动和日常活动在幼儿园生活中的作用与关系。

幼儿园的教育目标和任务

图片新闻：育人乎？造”神”乎？

“不到一岁开始学习大学生物学，两年后引入高等数学”

请谈谈幼儿园的教育目标和任务。

第二部分

案例分析

孩子不愿上幼儿园怎么办？

案例描述：

幼儿园刚开学，经常可以看到这种情况：有些幼儿当他被父母抱进幼儿园时刚刚还笑容满面一下便变了脸，拉着父母往外走不愿呆在幼儿园。有些当家长长踏进教室门时幼儿便紧搂家长的头颈又哭又闹，死活不肯进门。下面，我就我们班中较特别的孩子的表现做一观察和分析。

观察一：来园时，褚佳伟小朋友还没走进教室，就哇哇大哭起来，老师从他爸爸手里接过他的小手，他没有反抗，但是还是哭着，当他爸爸离开后，他赶紧跑到后窗口，一边哭一边说：“我在这里看我爸爸，爸爸从这里走过的。”

观察二：苏世豪小朋友在爸爸的牵领下，来到了教室，他一脸的迷茫，爸爸看到老师，放下手转身就走了。他没有一点哭闹的表现，当他爸爸离开后，他就原地蹲下来，低着头双手捂着脸，把小脸深深的埋藏。

观察三：还没见到人影就先听到一阵大声的哭闹声，这准是我班的暄暄。一路上，奶奶是抱着她走来的。在教室门口，更是艰难的走过来，因为她胖胖的身体一直在扭动着，反抗着。当我从她奶奶怀里抱过她时，是费了我九牛二虎之力才勉强抱稳，她还是一个劲得蹿着小脚挥着小手，就是用最大的嗓门哭喊着，无论你怎么安慰怎么哄骗，她就是不睁眼看一下，不停顿哭喊。

请用《学前儿童发展心理学》中关于幼儿入园焦虑的相关理论分析该案例。

案例分析：

案例反思：

解决策略：

幼儿园的安全管理

案例描述：

观察一：幼儿喝豆浆时，由于豆浆太烫，佳佳手一抖把豆浆弄泼了，手指被豆浆烫红了，刚刚参加工作的李老师很紧张，带着孩子去找校医，却没找到。看着孩子红红的手指，只好又带着孩子去医院，正巧佳佳的妈妈是一位护士，她看到佳佳的小手因为没能及时处理而烫起一个水疱，就赶快帮助孩子处理，一边委婉地对小李老师说："其实孩子当时只要在自来水上多冲一下就没事的。"

观察二：在中班幼儿的一次手工活动中，某老师为了教育孩子们注意用剪刀的安全，就告诉孩子们："大家剪时要小心，今天这些剪刀都是新的，很锋利的，不能剪到小手，小手会剪破流血。也不能剪到衣服，衣服也会剪破的。"结果是，一名幼儿真的悄悄剪了小手指上的表皮，虽不至于流血，也很危险了，另一个幼儿则把同桌一女孩子的羽绒服剪了一个小口。

请用《幼儿园管理》中幼儿安全教育的相关知识进行案例分析。

案例分析：

案例反思：

解决策略：

第三部分

教学活动设计

设计一（60 分）：

1．内容要求：学员进行创造性教学活动设计。选择所任教学科撰写教学设计，如选择一篇课文或选择一个知识点等。

2．格式要求：教学设计有创造性，语言简练、明确；资料详实，教学设计内容字数求不少于 800 字。

可从以下几个方面来设计，如：【教学设计主题】、【设计理念】、【设计特色】、【教学目标】、【教学重点】、【教学难点】、【教学准备】、【教学设计内容】等。

3．评分标准：

【设计思路】（20 分）：

1．能根据学科特点，从学生发展的角度设计教学程序。

2．教学设计思路清晰，组织教学步骤完整，设计结构合理，体现教学的过程。

3．突出新课程理念的实践与运用，体现自主、合作、探究的学习方式。

【教学目标】（10 分）：

教学目标明确、具体、恰当，注重三维目标（包括知识能力、情感态度、价值观目标）的有机结合。

【教学难点和重点】（5 分）：

突出教学重点、分散难点，注意学科知识的整合。

【教材处理】（10 分）：

1．能创造性地理解和使用教材，思路清晰，重点突出，突破难点，抓住关键。

2．能从学生已有的知识经验出发设计教与学的活动。

3．注重培养学生的创新能力和动手实践能力，能够帮助学生构建合理的认知结构。

4．板书设计合理、清楚、精要、合理。

【课程资源的开发与利用】（5 分）：

1．能够根据学科特点，合理、有效地开发和利用课程资源，网络系统资源利用恰当、合理、注重实效。

2．注重指导学生进行研究性学习。

【教学手段的选择与使用】（5 分）：

1．能够根据教学实际选择恰当、有效的教具辅助教学，教学方法灵活多样。

2．根据需要利用现代教育技术辅助教学。

3．有利于激发学生的学习兴趣。

【设计特色】：设计新颖、有创意，有利于培养学生的创新精神和实践能力。（5 分）

教学设计主题	
【设计理念】	
【设计特色】	
【教学目标】	
【教学重点】	

【教学难点】	
【教学准备】	
【教学时间】	
【教学设计内容】 （不少于800字）	

【教学设计内容】	

【教学设计内容】	
【教师评语】	

设计二（40 分）：

1、内容要求：

请为幼儿园大班设计一个区角活动，并说明其中活动材料和设备的设计和思路。

2、格式要求：

可从以下几个方面来设计如：【活动设计主题】、【目标】、【活动材料与设备】、【活动设计内容】等。

区角活动中材料和设备的设计是关键，在设计材料和设备时，除了在性能上安全可靠等要求外，还应考虑以下几点:

(1) 材料的探索性

(2) 材料的新颖程度

(3) 材料的易理解性

(4) 材料的丰富性

(5) 材料的层次性

3、评分标准：

(1) 格式正确（5 分）。

(2) 目标（10 分）、内容（15 分）、活动材料与设备（5 分）。

(3) 内容设计的理由(5 分)。

第四部分

专业写作

1、内容要求：

对第三部分中教学过程的设计和实施进行教学反思

2、写作要求：

字数不少于 1200 字

3、评分标准：

(1) 能够反思教学任务的完成情况。（25%）

(2) 能够反思教学中的失误与不足。（30%）

(3) 能够反思自己本次教学实践的收获及悟出的道理；对不足之处的改进策略及设想。（30%）

(4) 文理通顺，层次清晰，语言精练，结论明确。（15%）

作业评价及审核

○ 指导教师意见及成绩评定：

此处成绩折合为等级制：	
分值	等级
90-100	优
80-89	良
70-79	中
60-69	及格
0-59	不及格

指导教师签名：

成绩：_____ 年 月 日

○ 分校（工作站）审核意见：

分校（工作站）签章

年 月 日

○ 市校意见及成绩认定：

重庆电大导学中心签章

成绩：_____ 年 月 日

重庆广播电视大学

2011 年 12 月印